



## Selbstgesteuerte Lernphasen Ein zukunftsorientiertes Lernformat an der Primarschule Unterägeri

*Nach einer Pilotphase von Herbst bis Frühling im Schuljahr 2024/25, drei Evaluationen und mehreren internen Analysen innerhalb des Teams Acher Süd werden die selbstgesteuerten Lernphasen als pädagogisches Setting künftig an der gesamten Primarschule Unterägeri angewandt.*



### Warum selbstgesteuert lernen?

Die Bildungsforschung zeigt: Menschen lernen nachhaltiger, wenn sie mitbestimmen und sich selbst Ziele setzen dürfen (Selbstbestimmungstheorie nach Deci & Ryan).

Selbstgesteuerte Lernphasen fördern...

- ...die Eigenverantwortung
- ...die intrinsische Motivation
- ...die individuelle Lernbegleitung
- ...das kritische Denken

### Vom klassischen Hausaufgabenmodell zur selbstgesteuerten Lernzeit

Traditionelle Hausaufgaben stossen an ihre Grenzen.

Selbstgesteuerte Lernphasen...

- ... bereiten auf die Zukunft vor
- ... entlasten Familien
- ... leisten einen Beitrag zu mehr Chancengerechtigkeit
- ... verbessern das Kompetenzerleben
- ... fördern das Wohlbefinden
- ... ermöglichen Erfolgserlebnisse
- ... entsprechen einer modernen Pädagogik

«Das pädagogische Herz beginnt bei diesem Projekt zu leuchten»

### Anbindung an den Lehrplan 21

Der Lehrplan 21 betont...

- ... die Kompetenzorientierung  
Wissen, Können und Wollen werden als gleichwertige Bildungsziele verfolgt



- ...die überfachlichen Kompetenzen  
Selbstständigkeit, Sozialkompetenz, Eigenverantwortung sind zentrale Entwicklungsbereiche



- ...die Bildungsstandards  
Lernziele sind handlungsorientiert und auf Lebenskompetenz ausgerichtet

Selbstgesteuerte Lernphasen ermöglichen und unterstützen die gezielte Umsetzung dieser Prinzipien im Schulalltag besser.

## So funktioniert's konkret

### Die Lernphasen ...

- ...werden als **persönliche Lernphasen** (**pLp**, freiwillig, 3 x wöchentlich während 20' ausserhalb der Unterrichtszeit)
- ...und als **integrierte Lernphasen** (**iLp**, obligatorisch, täglich 30') angeboten

### Beispielpläne

|                   | Montag     | Dienstag    | Mittwoch                                   | Donnerstag                                          | Freitag                                           |
|-------------------|------------|-------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 7.30 - 8.15       |            |             |                                            |                                                     |                                                   |
| 8.15 - 9.00       |            |             |                                            |                                                     |                                                   |
| 9.00 - 9.45       |            |             |                                            |                                                     |                                                   |
| 10.10 - 10.55     |            |             |                                            |                                                     |                                                   |
| 10.55 - 11.40     |            |             |                                            |                                                     |                                                   |
| 13.30 - 14.15     |            |             |                                            |                                                     |                                                   |
| 14.15 - 15.00     |            |             |                                            |                                                     |                                                   |
| 15.15 - 16.00     |            |             |                                            |                                                     |                                                   |
| Klassenlehrperson | Teilpensum | 845 (Sport) | TG & TG (Technisches & Textiles Gestalten) | Fürdientliche selbstgesteuerte Lernphase (Freizeit) | Integrierte selbstgesteuerte Lernphase (Freizeit) |

|                   | Montag     | Dienstag    | Mittwoch | Donnerstag | Freitag                                             |
|-------------------|------------|-------------|----------|------------|-----------------------------------------------------|
| 7.30 - 8.15       |            |             |          |            |                                                     |
| 8.15 - 9.00       |            |             |          |            |                                                     |
| 9.00 - 9.45       |            |             |          |            |                                                     |
| 10.10 - 10.55     |            |             |          |            |                                                     |
| 10.55 - 11.40     |            |             |          |            |                                                     |
| 13.30 - 14.15     | A          | B           |          |            |                                                     |
| 14.15 - 15.00     | A          | B           |          |            |                                                     |
| 15.15 - 16.00     |            |             |          |            |                                                     |
| Klassenlehrperson | Teilpensum | 845 (Sport) | TG & TG  | MuG        | Fürdientliche selbstgesteuerte Lernphase (Freizeit) |

- ...werden durch Lehrpersonen und Schulische Heilpädagogen begleitet
- ...sind in den Schulalltag eingebettet
- ...orientieren sich an klar definierten Zielen
- ...bieten Reflexionsphasen zur Selbsteinschätzung und Lernentwicklung und zum Aufbau von exekutiven Funktionen
- ...ersetzen die Hausaufgaben nicht, sondern bieten zusätzliche Möglichkeiten, das Lernen zu entwickeln

## Rolle der Lehrperson

Nicht weniger wichtig – sondern anders wirksam

- Vermehrt Lernbegleitung statt reiner Wissensvermittlung
- Coaching statt Kontrolle
- Unterstützung bei Zielsetzung, Planung und Reflexion

## Wissenschaftlich fundiert – pädagogisch durchdacht

Vorteile aus der Forschung und Erkenntnisse aus unseren Evaluationen:

- Verbesserte Lernwirksamkeit
- Förderung von Selbstständigkeit, Erleben von Selbstwirksamkeit
- Reduktion sozialer Ungleichheiten
- Höhere Aufgabenqualität und konkretere Lernförderung

## Zusammenarbeit mit Eltern als Gelingensfaktor

Transparenz und Kommunikation bleiben wichtig.

Wir laden Eltern und Erziehungsberechtigte ein...

- ...den Lernprozess der Kinder durch Nachfragen, Einsicht nehmen in die Reflexionen, mit echtem Interesse zu begleiten
- ...den Kindern Raum für Selbstverantwortung zu geben
- ...Rückmeldungen und Fragen offen einzubringen
- ... ihr Kind zu bestärken, zu loben und wertzuschätzen

## Ziele des Angebots

- Entwicklung und Förderung von Lernstrategien und exekutiven Funktionen
- Förderung von Bildungsgerechtigkeit
- Möglichkeit für Schülerinnen und Schüler, den Lern- und Arbeitstag am Arbeitsplatz Schule zu beenden und die Freizeit besser gestalten zu können
- Work-Life-Balance

## Rückmeldungen von Schülerinnen und Schülern, Eltern und Lehrpersonen

Ergebnisse aus den Evaluationen und weitere Informationen finden Sie auf der Homepage.

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schülerinnen und Schüler | <p>«Sie, wir fühlen uns seit den Lernphasen einfach besser»</p> <p>«Die pLp ist die Rettung für Viele»</p> <p>«Die pLp ist am Morgen ein ruhiger, gelungener Start in den Tag»</p> <p>«Ich bin froh, nochmals direkte Erklärungen von der Lehrerin zu erhalten»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Eltern                   | <p>kein schultek-schleppen</p> <p>kein grosser unterschied</p> <p>arbeitseinteilung</p> <p>vorbereitung auf os</p> <p>viel arbeit auf einmal</p> <p>lernatmosphäre</p> <p>einblick optimieren</p> <p>mehr freizeit</p> <p>zeit einteilen</p> <p>weniger einblick</p> <p>entlastung</p> <p>motivation</p> <p>sehr zufrieden</p> <p>gute arbeitsergebnisse</p> <p>nicht alles früh aufsteher</p> <p>transparenz</p> <p>chancengerechtigkeit</p> <p>weniger diskussionen</p> <p>selbstständigkeit</p> <p>regelmässiges feedback</p> <p>ip kann bei fragen helfen</p> <p>individuelle schwerpunkte</p> |
| Lehrpersonen             | <p>Ich bin überzeugt, dass das Projekt «Lernphasen» einen positiven Effekt auf die individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler hat.</p> <p>41%</p> <p>59%</p> <p>trifft zu</p> <p>trifft eher zu</p> <p>trifft eher nicht zu</p> <p>trifft nicht zu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Projektgruppe Team Süd

Daniel Müller Stephanie Notter  
Jimena Pérez Harry Pfister

[lernphasen@schulen-unteraegeri.ch](mailto:lernphasen@schulen-unteraegeri.ch)  
[www.schulen-unteraegeri.ch](http://www.schulen-unteraegeri.ch)



Homepage